NETZWERK LEHRKRÄFTE MIT ZUWANDERUNGSGESCHICHTE

12. JAHRESTAGUNG, 28-29 NOVEMBER 2019

DEMOKRATIEGESTALTUNG IN DER SCHULE DER MIGRATIONSGESELLSCHAFT

Saraya Gomis
»Diskriminierungskritische Schule – ein Einblick«

70 Jahre Grundgesetz

Schule hat unausgesprochene Ziele und Kontexte

Wer profitiert vom Status Quo?

Lernen muss auch Verlernen bedeuten

Diskriminierungskritik als Motor des eigenen Handelns

Von diskriminierendem Wissen und erlernten Strukturen

Was messen wir im Bildungskontext? Was messen wir nicht?

Diskriminierungskritik als Kompetenz in der Migrationsgesellschaft

Fokus: Institutionelle Formen der Diskriminierung

Es fehlen flächendeckende Ansätze

Erstmal googeln, was „wir" im Libanon so frühstücken!

Strategie: Erfahrung und Wissen der Vielen bündeln

Dilemma: Markierungen
- machen Differenzen sichtbar
- festigen die Differenzen

Aber: Es braucht zusätzlich professionelles Handlungswissen!

Analyse: 3Ds
- Dominanz
- Differenz
- Diversität

Diskriminierungskritische (Schul-) Organisationsentwicklung

Saraya Gomis

Barriere-Freiheit
- Sprache
- Schrift
- Ausstattung
- Ruheräume
- Bilder Nutzen

Langsame Prozesse

Strategien

Netzwerke schaffen

Dokumentieren (auch anonym)

Sichtbarkeit erzeugen

Die Logik von Politik und Verwaltung verstehen

Verbündete finden

Externe Berater*innen dazu holen

Im Kollegium beginnen

Räume und Flächen gemeinsam gestalten

Was „sagen" Begriffe?

Toleranz – aber warum nicht Akzeptanz?

Prävention – Intervention – nur gemeinsam denken

Wo ist der Code of Conduct für Lehrkräfte?

Mobbing und Diskriminierung sind unterschiedliche Mechanismen!

Diskriminierungen und Machtstrukturen erzeugen Identität

Brauchen unterschiedliche Methoden

Das macht die Thematisierung so schwer

Schule als Machtraum verstehen

Gesellschaft

Historie

Prozesse

Sprache

Architektur

Regeln

»Zusammen in'nem Land leben is' schwer – aber ihr macht das schon!«

Raus aus dem bettelnden Tonfall

»Oft steht unser Migrations-Hintergrund im Vordergrund«

Migräne-Vordergrund statt Migrations-Hintergrund

Integrier dich!

Diese Forderung endet einfach nie!

Intersektionalität in den Fokus nehmen!

Rassismus-Kritik muss Kompetenz in der Lehrer*innen-Ausbildung werden!

Was macht Rassismus mit Peter und Gabi?

Wie schaffen wir Solidarität?

Was ist die weiße Perspektive auf Rassismus?

Jonas Heidebrecht 2019
JONASHEIDEBRECHT.com

von STATUS QUO!

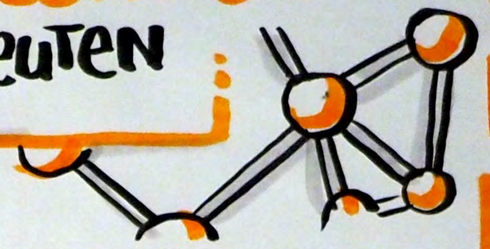
DISKRIMINIERUNGSKRITIK als MOTOR des eigenen HANDELNS

Was messen wir im BILDUNGSKONTEXT?

was messen wir NICHT?

DISKRIMINIERUNGS-KRITIK als KOMPETENZ in der MIGRATIONS-GESELLSCHAFT

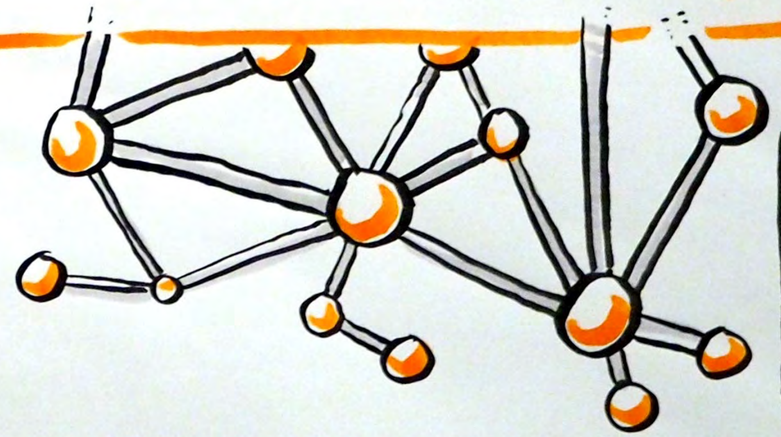
auch VERLERNEN BEDEUTEN



von DISKRIMINIERENDEM WISSEN und ERLERNTEN STRUKTUREN

FOKUS:

INSTITUTIONELLE FORMEN DER DISKRIMINIERUNG



ES BRAUCHT ZUSÄTZLICH PROFESS HANDLU WISS

ES FIÄC DE ANS

ERSTMAL GOO
WAS „WIR" I
LIBANON
FRÜHSTÜCKEN

NETZWERK LEHRKRÄFTE mit ZUWANDERUNGSGESCHICHTE

DEMOKRATIEGESTALTUN

Saraya Gomis
»Diskriminierungskritische Schule- ein Einblick«

70 Jahre Grundgesetz

Schule hat unausgesprochene Ziele und Kontexte

Wer profitiert vom Status Quo?

Lernen muss auch Verlernen bedeuten

Diskriminierungskritik als Motor des eigenen Handelns

Was messen wir im Bildungskontext?
Was messen wir nicht?

Diskriminierungskritik als Kompetenz in der Migrationsgesellschaft

Strategie:
Erfahrung und Wissen der Vielen bündeln

Dilemma:
Markierungen
→ machen Differenzen sichtbar
→ festigen die Differenzen

Aber:
Es braucht zusätzlich professionelles Handlungswissen!

Von diskriminierendem Wissen und erlernten Strukturen

Fokus:
Institutionelle Formen der Diskriminierung

Es fehlen flächendeckende Ansätze

Erstmal googeln, was „wir" im Libanon so frühstücken!

Analyse:
3Ds
Dominanz
Differenz
Diversität

Diskriminierungskritische (Schul-)Organisationsentwicklung

Saraya Gomis

Barrierefreiheit
- Sprache
- Schrift
- Ausstattung
- Ruheräume
- Bilder nutzen

Langsame Prozesse

Strategie:
Netzwerke schaffen

Sichtbarkeit erzeugen

Die Logik von Politik und Verwaltung verstehen

Im Kollegium beginnen

LEHRKRÄFTE mit ZUWANDERUNGSGESCHICHTE

12. JAHRESTAGUNG, 28-29 NOVEMBER 2019

DEMOKRATIEGESTALTUNG IN DER SCHULE DER MIGRATIONSGESELLSCHAFT

WO IST DER CODE of CONDUCT FÜR LEHRKRÄFTE?

DILEMMA: MARKIERUNGEN

- machen Differenzen sichtbar
- festigen die Differenzen

ANALYSE: 3Ds

- Dominanz
- Differenz
- Diversität

...ER: ...CHT ...ZLICH ...fessionelles ...DLUNGS- ...issen!

ES FEHLEN FLÄCHENDECKENDE ANSÄTZE

...AL GOOGELN. ...IR" im ...NON SO ...TÜCKEN!

DISKRIMINIERUNGSKRITISCHE (SCHUL-) ORGANISATIONSENTWICKLUNG

Saraya Gomis

BARRIERE-FREIHEIT

- SPRACHE
- SCHRIFT
- AUSSTATTUNG
- RUHERÄUME
- BILDER NUTZEN

LANGSAME PROZESSE

STRATEGIEN

NETZWERKE SCHAFFEN

DOKUMENTIEREN (AUCH ANONYM)

SICHTBARKEIT ERZEUGEN

VERBÜNDETE FINDEN

DIE LOGIK VON POLITIK UND VERWALTUNG VERSTEHEN

EXTERNE BERATER*INNEN DAZU HOLEN

IM KOLLEGIUM BEGINNEN

RÄUME UND FLÄCHEN GEMEINSAM GESTALTEN

WAS „SAGEN" BEGRIFFE?

TOLERANZ ...ABER WARUM NICHT AKZEPTANZ?

PRÄVENTION INTERVENTION NUR GEMEINSAM DENKEN

MOBBING UND DISKRIMINIERUNG SIND UNTERSCHIEDLICHE MECHANISMEN!

BRAUCHEN UNTERSCHIEDLICHE METHODEN

DISKRIMINIERUNGEN UND MACHTSTRUKTUREN ERZEUGEN IDENTITÄT

DAS MACHT DIE THEMATISIERUNG SO SCHWER

SCHULE ALS MACHTRAUM VERSTEHEN

- GESELLSCHAFT
- HISTORIE
- PROZESSE
- SPRACHE
- ARCHITEKTUR
- REGELN

LEHRKRÄFTE mit ZUWANDERUNGSGESCHICHTE

12. Jahrestagung, 28–29 November 2019

DEMOKRATIEGESTALTUNG in der Schule der Migrationsgesellschaft

Wo ist der Code of Conduct für Lehrkräfte

Dilemma-Markierungen

- machen Differenzen sichtbar
- festigen die Differenzen

Analyse: 3Ds

Dominanz
Differenz
Diversität

Es fehlen flächendeckende Ansätze

...l googeln. „Wir" im ...non so ...ücken!

Diskriminierungskritische (Schul-) Organisationsentwicklung

Saraya Gomis

Barriere-Freiheit

- Sprache
- Schrift
- Ausstattung
- Ruheräume
- Bilder nutzen

Langsame Prozesse

Strategien

Netzwerke schaffen

Dokumentieren (auch anonym)

Sichtbarkeit erzeugen

Verbündete finden

Die Logik von Politik und Verwaltung verstehen

Externe Berater*innen dazu holen

Im Kollegium beginnen

Räume und Flächen gemeinsam gestalten

Was sagen „Begriffe"?

Toleranz ...aber warum nicht Akzeptanz?

Prävention Intervention

Nur gemeinsam denken

Mobbing und Diskriminierung sind unterschiedliche Mechanismen!

Brauchen unterschiedliche Methoden

Diskriminierungen und Machtstrukturen erzeugen Identität

Das macht die Thematisierung so schwer

Schule als Machtraum verstehen

- Gesellschaft
- Historie
- Prozesse
- Sprache
- Architektur
- Regeln

rauchen
terschiedliche
ethoden

ellschaft

Rie

ozesse

im VORDERGRUND«

STATT MIGRATIONS-HINTERGRUND

Diese FORDERUNG endet einfach nie!

INTERSEKTIONALITÄT in den FOKUS nehmen!

Rassismus-KRITIK muss KOMPETENZ in der LEHRER^x^innen-AUSBILDUNG werden!

Was macht RASSISMUS mit PETER und GABI?

Was ist die weiße PERSPEKTIVE auf RASSISMUS?

Wie schaffen wir SOLIDARITÄT?

eR

D

RUND«

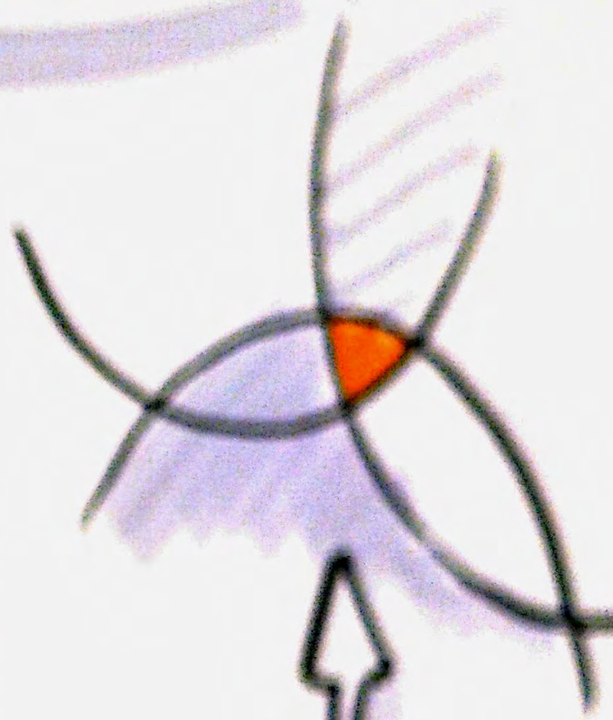
MiGRäne-

VORDERGRUND

STATT

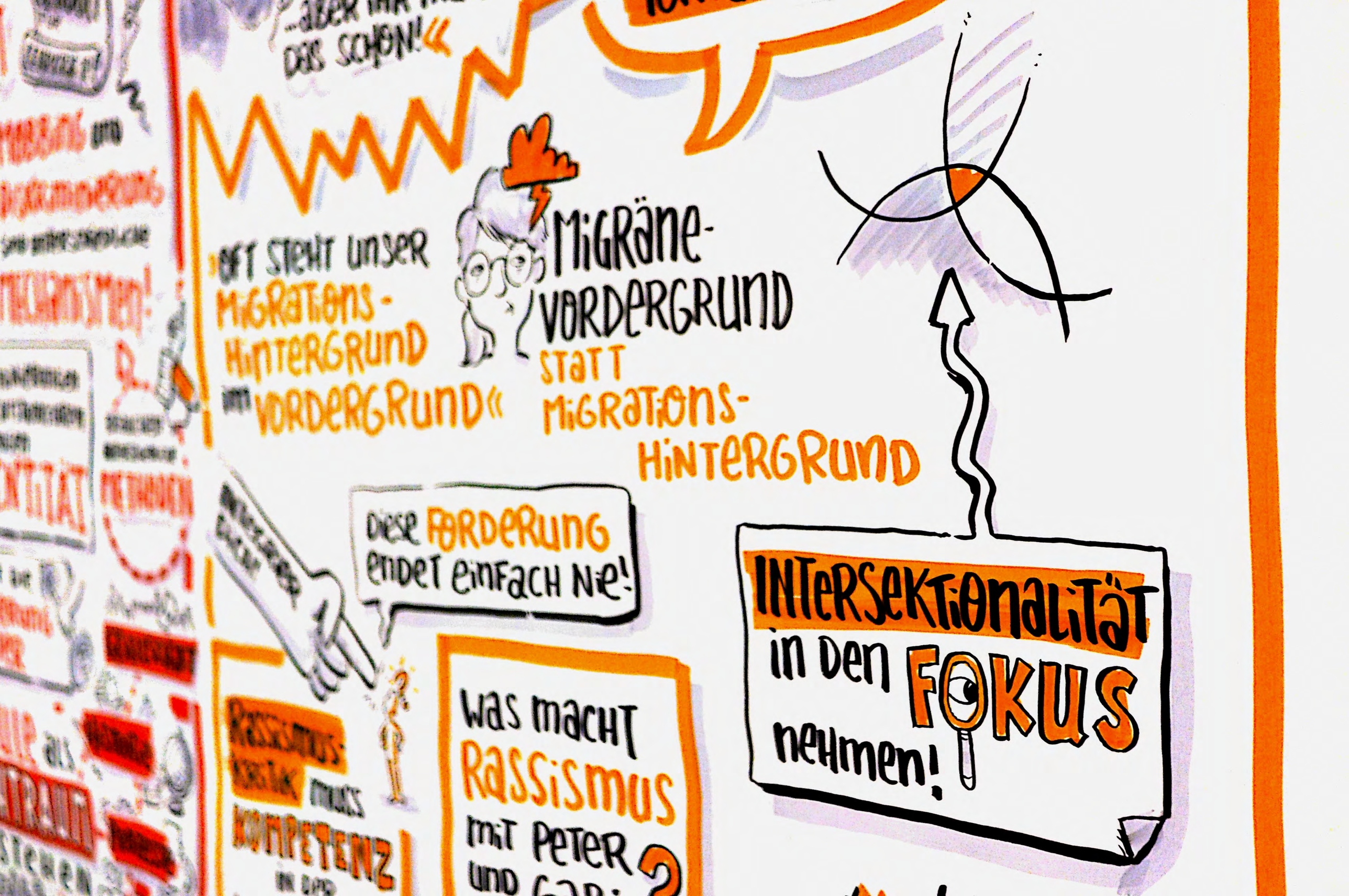
MiGRATIONS-

HINTERGRUND



INTERSEKTIONAL

METHODEN
GESELLSCHAFT
HISTORIE
PROZESSE
INTEGRIER DICH!
Diese FORDER
endet einfac
Rassismus-Kritik muss KOMPETENZ in der
was
Rass
mit
und


...ABER IHR MACHT DAS SCHÖN!«
OFT STEHT UNSER MIGRATIONS-HINTERGRUND VORDERGRUND«
MIGRÄNE-VORDERGRUND
STATT MIGRATIONS-HINTERGRUND
DIESE FORDERUNG ENDET EINFACH NIE!
INTERSEKTIONALITÄT IN DEN FOKUS NEHMEN!
RASSISMUS-KRITIK MUSS KOMPETENZ IN DER
WAS MACHT RASSISMUS MIT PETER UND GABI?

Rassismus-
Kritik muss
KOMPETENZ
in der
Lehrer*innen-
Ausbildung
werden!
Methoden
Diskriminierungs- und Machtstrukturen erzeugen
IDENTITÄT
Begriffe
Gemeinsam
Toleranz
aber warum nicht Akzeptanz?
Gesellschaft
Das macht die Thematisierung so schwer
Historie
Schule als Machtraum verstehen
Prozesse
Sprache
Architektur
Regeln
Strategien
Dokumentieren (auch anonym)
Sichtbarkeit erzeugen
Verbündete finden
Externe Berater*innen dazu holen
Räume und Flächen gemeinsam gestalten
Kollegium beraten
3D

Barriere-Freiheit
Sprache
Schrift
Ausstattung
Ruheräume
Bilder Nutzen
langsame Prozesse
6 Strategien
Netzwerke schaffen
Dokumentieren (auch anonym)
Sichtbarkeit erzeugen
Die Logik von Politik und Verwaltung verstehen
Verbündete finden
Externe Berater*innen dazu holen
im Kollegium beginnen
Räume und Flächen gemeinsam gestalten
nicht Akzeptanz?
Diskrim
und Macht
erzeug
Ide
Das macht d
Thematisier
so schwer
Schul
Machtr
verste
Architek

IDENTITÄT

METHODEN

INTEGRIER DICH!

DAS MACHT DIE THEMATISIERUNG SO SCHWER

GESELLSCHAFT

HISTORIE

SCHULE ALS MACHTRAUM VERSTEHEN

PROZESSE

SPRACHE

ARCHITEKTUR

REGELN

RASSISI KRITIK KOMP IN LEHRER× AUSBILD WERD

tieren
n)

DETE

R×innen
LEN

E UND FLÄCHEN
NSAM
TEN

TOLERANZ
...ABER WARUM
NICHT AKZEPTANZ?

PRÄVENTION
INTERVENTION
NUR GEMEINSAM DENKEN

...ABER WAR MAN DAS SCHON?

...UND
DISKRIMINIERUNG
SIND UNTERSCHIEDLICHE
MECHANISMEN!

»OFT STEHT UNSER MIGRATIONS-HINTERGRUND IM VORDERGRUND«

DISKRIMINIERUNGEN UND MACHTSTRUKTUREN ERZEUGEN IDENTITÄT

BRAUCHEN UNTERSCHIEDLICHE METHODEN

INTEGRIER DICH!

DIESE GRENZE ENDET EINFACH

DOKUMENTIEREN
(AUCH ANONYM)

DAS MACHT DIE THEMATISIERUNG SO SCHWER

GESELLSCHAFT

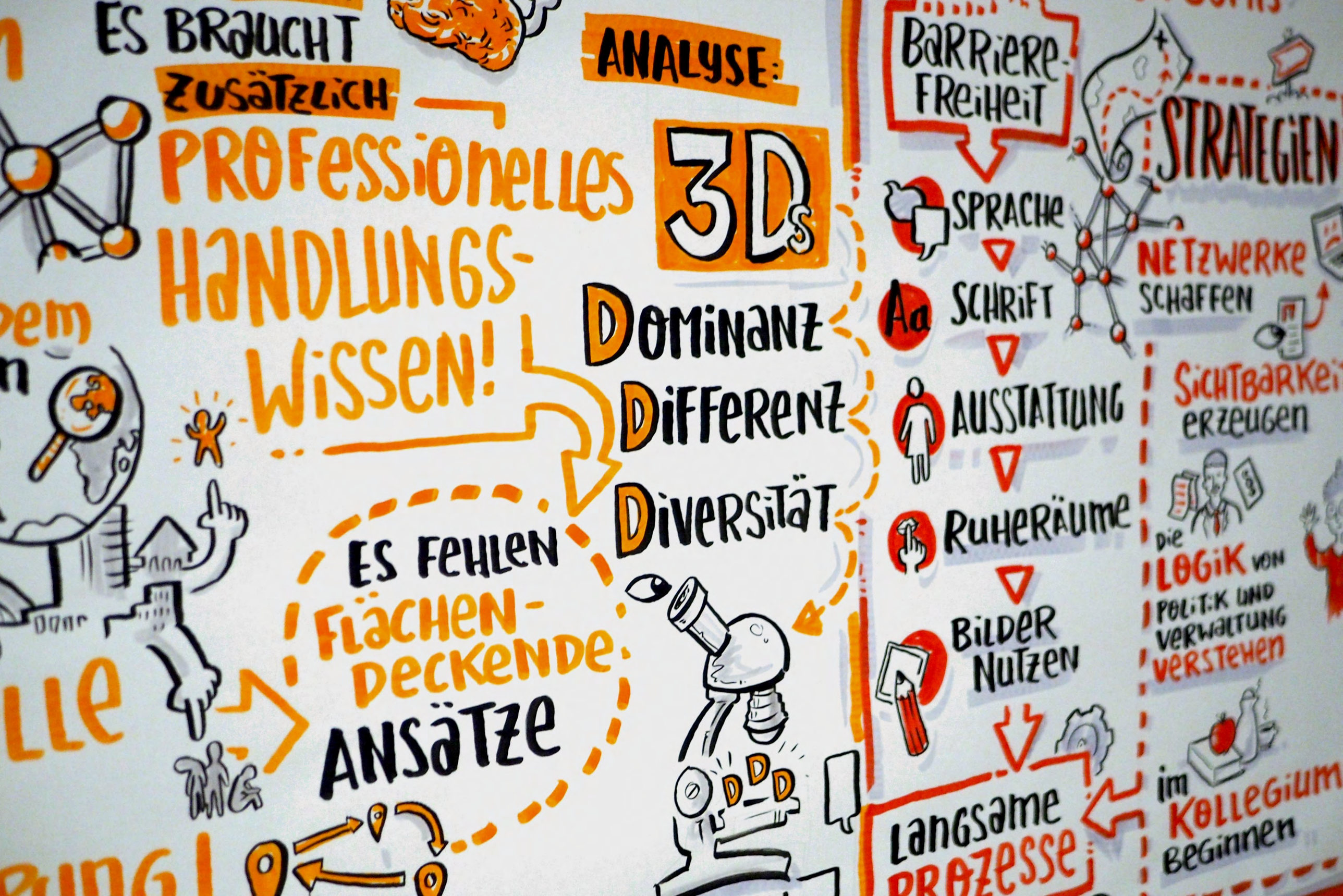
HISTORIE

PROZESSE

SCHULE ALS ...

RASSISMUS-KRITIK MUSS KOMPETENZ IN DER LEHRER'INNEN-AUSBILDUNG WERDEN!

WAS ER


ES BRAUCHT
ZUSÄTZLICH
PROFESSIONELLES HANDLUNGS-WISSEN!
ANALYSE:
3Ds
DOMINANZ
DIFFERENZ
DIVERSITÄT
ES FEHLEN FLÄCHEN-DECKENDE ANSÄTZE
BARRIERE-FREIHEIT
SPRACHE
SCHRIFT
AUSSTATTUNG
RUHERÄUME
BILDER NUTZEN
LANGSAME PROZESSE
STRATEGIEN
NETZWERKE SCHAFFEN
SICHTBARKEIT ERZEUGEN
DIE LOGIK VON POLITIK UND VERWALTUNG VERSTEHEN
IM KOLLEGIUM BEGINNEN

ANSÄTZE
ERSTMAL GOOGELN.
WAS „WIR" IM
LIBANON SO
FRÜHSTÜCKEN!
FRÜHSTÜCK
LIBANON
AUTHENTISCH